



令和8年度 別海町立野付小学校 学校経営 グランドデザイン

教育理念

『ふるさとに生きる力を育む』（小中共通）

教育目標

『未来を切り拓き、自ら考え行動する人間の育成』

日本国憲法

教育基本法

学校教育法

学習指導要領

北海道教育

根室の教育

別海町教育

野付学区 CS

知 育

主体的に深く学ぶ子

徳 育

つながる力を高める子

体 育

元気な心と体をつくる子

心を動かす教育・心が動く体験

～幼小中一貫ふるさとキャリア教育を中心に～

目指す 教師像

- ・児童一人一人の個性を尊重し、よさや可能性を伸ばして新しい時代に必要^な資質・能力の向上を支える教師
- ・組織的・継続的・協動的に課題解決にチャレンジする職員集団
- ・地域に愛情をもって接することができる教師

目指す 学校像

- ・未来作りの場所としてふさわしい学校
- ・互いが信頼・協力し合うことができる学校
- ・保護者や地域と連携し地域に根差した、開かれた学校

令和8年度 学校経営 の重点

- (1) 主体的に探究する力・協動的に学びを深める力を育む～自分で考えて行動しよう～
- 自己理解、自己決定に基づいて学び方をデザインし、見通しをもって学ぶ力を高める
 - 課題解決しようと主体的に探究し、協動的に学びを深める
 - 訊き合い、言葉で表現し、学んだことを活用する

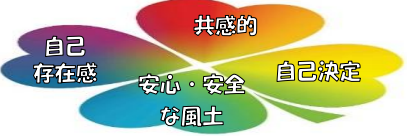
- (2) つながる力を高める
- ① つながる力(表現力)を高める～理由を表現しよう～
- 言葉で関わる力を高める ～出会う・考える・つかう～
 - ジョイント力を高める ～訊く・反応する・働きかける～
- ② つながる力(人間関係をつくる力)を高める(特別支援教育の充実)～認め合おう～
- 多様性を理解する素地を育む ～出会う・気づく・受け止める～
 - 仲間づくり ～共感的な人間関係の育成～
 - 心理的安全性のある安心・安全な環境づくり～認め合い安心してチャレンジできる学校風土～

- (3) 元気な心と体をつくる ～よりよくしよう～
- 自己肯定感を高める ～自己決定のプロセスを増やし、当事者意識を育む～
 - 自分づくり ～「なりたい自分」を大切に生活リズム・学習習慣・体力づくり～

- (4) 教育課程で学びと成長をつなぐ
- 地域教材を効果的に活用し教科横断的に学びをつなぐ～郷土愛と自己有用感を育む～
 - ねらい、発達段階を踏まえた系統的・縦断的に成長をつなぐ～幼小中連携(NIEP)の充実～

- (5) 地域と共に目指す子ども像の実現 ～みんな野付の子、さあつながろう～
- あいさつのできる子 ○ 思いやりのある子 ○ ルールや約束を守る子 ○ 失敗を恐れず挑戦する子
- (6) 野付地区の課題の明確化と改善策の実施
- 「野付型体力向上プラン」の推進・メディアコントロールできる児童の育成と家庭との連携
- (7) 野付地区における道徳的価値項目重点の共通化
- [A 善悪の判断、自律、自由と責任][B 礼儀][C 規則の尊重][D 自然愛護]

学びの土台づくり・学習環境の充実
(読書・NIEの推進・ねらいに応じたICTの活用)



子どもも教職員も気持ちよく通うことができる学校
「元気に登校 笑顔で下校」

ウェルビーイング