

上西春別学校区CS
めざす子ども像

「笑顔をつなごう～心をひとつに～」
健康な上西の子・あいさつができる上西の子・思いやりのある上西の子

小中共通
教育目標

学びの山を登り切ろう

重点課題 「主体的・対話的で深い学びの実現」・「生徒が育つ学校への転換」

めざす姿く～ようになりたい・したい

自主〔学びの活用と自己実現〕		協働〔相手意識とコミュニケーション〕		健康〔心身の健康とやり抜く力〕	
A1	学び方を選択し自己決定する	B1	多様性を尊重し互いの良さを認め合う	C1	心と体の状態を知り生活改善を図る
A2	学んだことを工夫して表現する	B2	対話による合意形成ができる	C2	挑戦と改善を続けねばり強くやり抜く
A3	学んだことを自分の生活と将来につなぐ	B3	自ら働きかけ仲間と協力し合う	C3	困った時にはいつでもSOSを出せる

学びの山を登り切るための羅針盤（ラーニング・コンパス）と8つの教育方針

教育課程

- ①適切な編成・実施・評価・改善
- ②教育課程検討委員会の機能充実
- ③全教員による教育課程編成会議

学習指導

- ①子どもが「学ぶ」授業への転換
- ②コーチング > ティーチング
- ③学びの振り返りと自己調整・自己課題

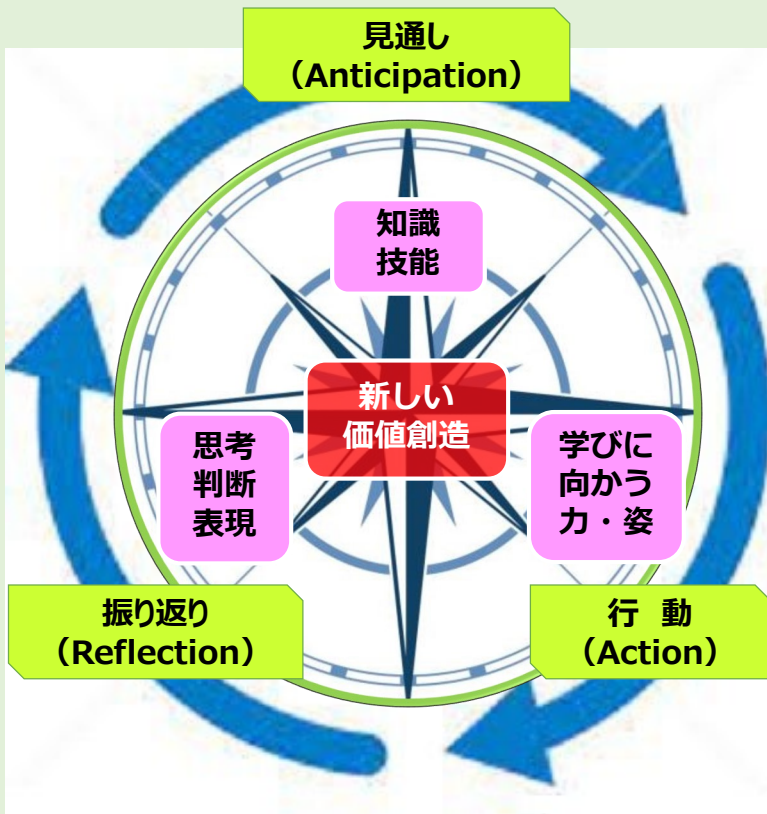
総合的な学習の時間

- ①資質・能力の明確化と内容の再構築
- ②ふるさとキャリア教育を核に
- ③横断的で系統性のある進路学習の確立

教師の力量形成と研修

- ①新しい研究主題の設定と計画策定
- ②教師自らが研究テーマと仮説を設定
- ③テストの在り方・評価方法の研究

全ての教育活動に通底するAARサイクル



生徒指導

- ①子ども理解を中心にした学校づくり
- ②継続的なルールメイキングの取組
- ③常態的・先行的生徒指導を重視

学校行事と特別活動

- ①「DEI」に基づいた学校行事の実現
- ②子どもたちへのエンパワーメント
- ③生徒会活動でのシチズンシップ教育

特別な支援を要する教育

- ①学びのユニバーサルデザイン（UDL）
- ②適切なアセスメントと多様な支援
- ③校内支援委員会の活性化と組織的対応

健康安全教育

- ①「交通安全教室」の継続
- ②「命・人権・安全」教育を3年ローテ
- ③「光・暗闇・外遊び」と生活改善

上西春別中学校を支える組織マネジメント【8つの重点】

- （1）学校課題の解決と学校改善のために、教職員の協働的効力感を高め、協働的職場風土を醸成する。
- （2）変化に対応し、柔軟な学校運営のために、OODAループによるスピード感ある意思決定と行動を推進する。
- （3）子どもと教師のウェルビーイングを実現するために、北海道アクションプラン(第3期)を推進する。
- （4）保護者の学校理解を深めるために、学校経営方針の説明（4月）と成果と課題の公表（2月）を丁寧に行う。
- （5）地域の中の学校を具現化するために、学校評価の公表及び、学校情報の積極的な発信をする。
- （6）R8年度からの小中一貫校、及び西春別中学校とのシームレスな統合のために、小中連携・中中連携のロードマップの推進
- （7）豊かな教育を実現するために、教師一人ひとりが省察的実践家になるべく対話に基づく研修の奨励を図る。
- （8）保護者・地域の信頼感をより一層高めるために、服務規律と不祥事防止の校内研修を確実に実施する。

Key word : 開かれた学校・小中中連携・協働的な職場風土・ウェルビーイング・学び続ける教師